

## Fachbezüge und Kompetenzbereiche gemäß Rahmenlehrplan Berlin/Brandenburg und Orientierungsrahmen

Es ist unser Ziel, Schüler\*innen durch unsere Workshops zu befähigen, eine zukunftsfähige Welt mitzugestalten. Dabei werden jene Grundkompetenzen gefördert, die zur Teilhabe in einer demokratischen Gesellschaft sowie nachhaltiger Entwicklung als grundlegende Einstellung und Handlungsbereitschaft beitragen. Wir vermitteln Wissen, sensibilisieren für globale Zusammenhänge und zeigen nachhaltige Handlungsmöglichkeiten auf.

Fach	Kompetenzen und Inhalte	Fachbezogene Kompetenzen – Teilkompetenzen
<b>Sachunterricht (3 – 4)</b>	Themenfeld Wasser <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser?</li> <li>- Was kann Wasser bewirken?</li> <li>- Wie nutzen Menschen Wasser?</li> </ul>	Erkennen Kommunizieren Urteilen Handeln
<b>Gesellschaftswissenschaften (5 – 6)</b>	5. Pflanzen, Tiere, Lebensräume	Ein Ganzes besteht aus zusammenwirkenden Einzelteilen (System-Konzept)
<b>Naturwissenschaften (5 – 6)</b>	Themenfeld Ernährung - Wie werden Menschen satt? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen</li> <li>- Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“</li> </ul> Themenfeld Wasser - Nur Natur oder in Menschenhand? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute</li> </ul> Themenfeld Demokratie und Mitbestimmung - Gleichberechtigung für alle? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flächennutzung: Interessen und Konflikte</li> </ul>	Geografisches Erschließen Politisches Erschließen Urteilen
<b>Politische Bildung (7 – 8)</b>	3.2. Leben in einer globalisierten Welt	2.2 Analysieren (Politische Probleme identifizieren)  2.3 Urteilen (Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen)

Fach	Kompetenzen und Inhalte	Fachbezogene Kompetenzen – Teilkompetenzen
Naturwissenschaften (7 – 10)	3.4. Wasser ist Leben 3.14 Nahrung für die Welt	2.3. Kommunizieren (Argumentieren – Interaktion: Schlüssige Begründungen von Aussagen formulieren)  2.4. Bewerten (Handlungen reflektieren)
Wirtschaft – Arbeit – Technik (7-10)	3.9 Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht	2.1 Mit Fachwissen umgehen (Nachhaltigkeit in der Wirtschaft)  2.3 Bewerten und entscheiden (Handeln in wirtschaftlichen Kontexten)
Geografie (9-10)	3.5 Umgang mit Ressourcen  3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	2.2. Systeme erschließen (Teilprozesse erklären)  2.5. Urteilen (Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten - ethisches Werturteil)
Politische Bildung (Sek II)	4.4 Internationale Entwicklungen im 21. Jahrhundert  T1: Globalisierung als ökonomischer, politischer, gesellschaftlicher und ökologischer Prozess und Berücksichtigung der Interdependenz zwischen Nord & Süd  T4: Ökonomie und Ökologie unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd (Wahlbereich)  T5: Politische und wirtschaftliche Aspekte des Kampfes um Wasser, Rohstoffe, Energien als Ressourcen unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd (Wahlbereich)	Analyse- und Orientierungskompetenz  Teilkompetenz: Die Schüler*innen entwickeln ein Grundverständnis von transnationalen Verflechtungen moderner Gesellschaften
Sozialwissenschaften (Sek II)	4.4 Wirtschaft und Gesellschaft, Recht und Politik im internationalen System  B: Herausforderungen in der globalisierten Welt – Nachhaltigkeit (Umwelt, Rohstoffversorgung)	Urteils- und Orientierungskompetenz  Teilkompetenz: Die Schüler*innen vollziehen in politischen Kontroversen und sozialen Situationen Perspektivwechsel

<b>Biologie (Sek II)</b>	4.2. Reflexionen zum Menschenbild	Kommunikationskompetenz Teilkompetenz: Die Schüler*innen diskutieren Maßnahmen im Sinn der Nachhaltigkeit
--------------------------	-----------------------------------	--